

Міністерство освіти і науки України
Департамент науки і освіти
Харківської обласної державної (військової) адміністрації
Комунальний заклад
«Харківська гуманітарно-педагогічна академія»
Харківської обласної ради

ЗАТВЕРДЖЕНО



Регістр

Галина ПОНОМАРЬОВА

ПОЛОЖЕННЯ
про освітні компоненти вільного вибору
здобувачів вищої освіти
(нова редакція)

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні Вченої ради

(протокол № 6 від 18.01.2023)

Харків, 2023

1. Загальні положення

1.1. Дане Положення регламентує єдиний порядок реалізації права здобувача вищої освіти на вільний вибір освітніх компонентів (п.15 ч. I ст.62 Закону України «Про вищу освіту») у межах, передбачених відповідною освітньою програмою та робочим навчальним планом, в обсязі, що становить не менш як 25% загальної кількості кредитів ЕКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

1.2. Головна мета освітніх компонентів за вибором здобувача вищої освіти – розширити загальнонауковий кругозір, поглибити теоретичні знання, вдосконалити практичні уміння фахівця для проведення самостійних наукових досліджень та самоосвіти і самовиховання й забезпечити індивідуалізацію навчання.

Індивідуалізація освітнього процесу є визначальним напрямком підготовки фахівців у Комунальному закладі «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (далі – Академія).

Реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється шляхом вибору здобувачами вищої освіти освітніх компонентів з наступним внесенням їх до індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти (далі – ІНПЗ), що дозволяє сформувати індивідуальну траєкторію навчання з урахуванням власних уподобань стосовно майбутньої професійної діяльності.

2. Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти

2.1. ІНПЗ складається здобувачем на основі навчального плану певної спеціальності з урахуванням переліку, обсягів та послідовності викладання нормативних і вибіркових компонентів освітньої програми відповідно до структурно-логічної схеми підготовки фахівців. Всього за час навчання в Академії здобувач вищої освіти на бакалаврському рівні повинен набрати не менше 60 кредитів, на магістерському не менше 23 кредитів (або не менше 25 % від загальної кількості кредитів).

2.2. Порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів вищої освіти з освітніх компонентів вільного вибору:

2.2.1. У січні кожного року кафедри подають на розгляд вчених рад факультетів пропозиції щодо переліку вибіркового курсів, які можуть бути включені до робочих навчальних планів певних спеціальностей за циклами освітніх компонент (загальної та професійної підготовки).

2.2.2. Включення до робочого навчального плану або відхилення того чи іншого вибіркового компонента відбувається відповідно до процедури прийняття рішень вченою радою академії та факультетів після розгляду та обговорення документів, представлених кафедрою.

Загальний перелік вибіркового компонента затверджується Вченою радою академії.

2.2.3. Завідувач кафедри на початку лютого доводить до відома здобувачів вищої освіти Каталог освітніх компонентів вільного вибору здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, порядок їх вивчення, силабуси до змісту вибіркового освітнього компонента та забезпечують консультування здобувачів вищої освіти з усіх питань щодо вибору того чи іншого освітнього компонента.

2.2.4. До кінця березня кожного навчального року здобувачі вищої освіти подають заяви до деканатів факультетів, в яких із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору здобувачів вищої освіти зазначають курси для вивчення в наступному навчальному році.

2.2.5. Деканати факультетів на підставі аналізу заяв здобувачів вищої освіти формують навчальні групи для вивчення вибіркового освітнього компонента.

2.2.6. Згідно з нормативними вимогами чисельність здобувачів вищої освіти у групі з вивчення вибіркового освітнього компонента, як правило, повинна складати не менше 25 % здобувачів вищої освіти відповідної спеціальності.

2.2.7. Після затвердження в установленому порядку робочого навчального плану з переліком вибіркового освітнього компонента, які здобувачі вищої освіти будуть вивчати в наступному навчальному році, деканати факультетів організовують внесення відповідних освітніх компонентів до ІНПЗ.

Корегування робочого навчального плану щодо вибірових освітніх компонентів можливе за відсутності мінімальної кількості здобувачів вищої освіти.

Індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти є основним документом обліку роботи здобувача вищої освіти. До плану вносяться всі нормативні та вибірові освітні компоненти. Усі освітні компоненти, внесені у цей план, є обов'язковими для вивчення.

Обсяг набраних здобувачем вищої освіти кредитів повинен відповідати обсягам кредитів зазначених у робочому навчальному плані.

Вибіркові освітні компоненти вносяться у розклад занять. Щільний розклад («без вікон») для кожної спеціальності унеможливорює справжню вибіровість освітніх компонентів, тому Академія має забезпечити сприятливі умови опанування вибірових освітніх компонентів.

Система оцінювання знань і вмінь з вибірових освітніх компонентів відповідає оцінюванню нормативних освітніх компонентів.

2.2.8. У разі переведення здобувача вищої освіти з іншого навчального закладу або його поновлення на навчання до індивідуального навчального плану включаються освітні компоненти, які вивчалися здобувачем вищої освіти у попередній період та результати їх підсумкової атестації (відповідно до академічної довідки).

3. Формування вибірової частини робочого навчального плану

3.1. Робочий навчальний план спеціальності формується на підставі навчального плану відповідної спеціальності та затвердженого переліку вибірових освітніх компонентів.

Робочий навчальний план спеціальності складається робочою групою, до складу якої входять провідні фахівці випускової кафедри на чолі з деканом факультету.

3.2. Зміст вибірової частини освітньої програми розробляється кафедрою, затверджується вченою радою академії.

3.3. Підставою для розгляду питання щодо включення вибіркового освітнього компонента до робочого навчального плану є подання кафедру, яка має забезпечувати викладання вказаного освітнього компонента, наступних документів:

а) обґрунтування доцільності включення вибіркового освітнього компонента до програми підготовки фахівців певної спеціальності та її взаємозв'язок з іншими курсами програми;

б) інформації про навчально-методичне забезпечення освітнього компонента (робочу навчальну програму, текстів лекцій або базового навчального посібника (підручника);

в) інформації стосовно відповідності ліцензійним вимогам якісного складу науково-педагогічного працівника, який буде забезпечувати викладання даного курсу.

3.4. При формуванні переліку вибірових освітніх компонентів необхідно враховувати наступне:

3.4.1. Вибіркові освітні компоненти мають відповідати освітній програмі за певною спеціальністю.

3.4.2. Обсяг вибіркового освітнього компонента має становити не менше ніж 3 кредити ЄКТС.

3.4.3. Здобувачі вищої освіти обирають вибіркові освітні компоненти згідно з ОПП не пізніше 10 днів поточного навчального року.

За поданням деканатів факультетів навчальний відділ укладає наказ щодо викладання вибірових компонентів на поточний навчальний рік.

Інструкція до проведення процедури формування вибіркових освітніх компонентів на навчально-інформаційному порталі академії
(<http://www.hgra.kharkov.com>)

Порядок вибору освітніх компонентів

Ознайомитися з пропонованим каталогом вибіркових освітніх компонентів

На сторінці офіційного сайту Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради в розділі «Навчальний відділ» наведено каталог освітніх компонентів, які пропонуються до вибору. Біля кожного освітнього компонента розміщена інформація щодо кафедри, яка забезпечує викладання.

Перейти на інформаційний ресурс кафедри

Кожна кафедра має на цьому порталі власний інформаційний ресурс для інформування здобувачів вищої освіти та проведення різноманітних опитувань і тестувань.

Зробити свій вибір

У блоці «Формування вибіркової складової» знаходиться ресурс «Вибір освітніх компонентів загальноакадемічного рівня». Зі списку запропонованих освітніх компонентів здобувачі вищої освіти обирають необхідні.